

Принято на
заседании
педагогического
совета

УТВЕРЖДАЮ



Протокол № 1 от
29.01.2016

Приказ №30/6-О от 29.01.2016

ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

государственного казенного учреждения Владимирской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Собинский детский дом им. С.М. Кирова»

1. Общие положения

1.1. Служба сопровождения – объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Специалисты сопровождения: директор детского дома, зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, куратор - наставник. Участниками сопровождения являются: воспитанники, патронатные воспитатели воспитанников.

1.2. Служба постинтернатного сопровождения (СПС) обеспечивает эффективное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка во время его проживания в детском доме, постинтернатном периоде и после его выпуска в самостоятельную жизнь.

1.3. В своей деятельности служба СПС руководствуется международной конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации, законом «Об образовании», нормативными документами, уставом детского дома положениями, должностными инструкциями.

II. Содержание работы службы постинтернатного сопровождения

Цель: создание условий для успешного развития личности воспитанника детского дома и успешной интеграции его в социум.

Задачи:

- организация наиболее плодотворного взаимодействия представителей разных специальностей с целью оказания эффективной помощи и поддержки выпускников;

- обеспечение защиты прав и интересов воспитанника;
- диагностика и мониторинг процессов адаптации и интеграции выпускников детского дома;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов, и проведение с ним профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни;
- изучение особенностей социально-психологической адаптации выпускника детского дома;

Основная стратегия в деятельности службы сопровождения – стратегия интеграции, т.е. обеспечение доступа к социальным правам и гражданским свободам и минимизация барьеров на пути их реализации.

III. Принципы:

3.1. Работа на стороне ребенка, приоритет интересов сопровождаемого.

3.2. Рекомендательный характер. Ответственность за решение в поле проблем остается за ребенком, педагогами, близким окружением, т.к. ведущей идеей сопровождения является необходимость развития самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем.

3.3. Работа по запросу.

3.4. Непрерывность сопровождения с момента поступления в детский дом до выпуска в самостоятельную жизнь (до 23 лет).

3.5. Конфиденциальность.

3.6. Мультидисциплинарность - согласованность работы команды специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов

3.7. Разделение ответственности, т.е. специалист сопровождения не дублирует функции воспитателя, а сопровождает его.

3.8. Сетевое взаимодействие (департамент образования администрации Владимирской области, отдел опеки и попечительства, отделение здравоохранения и правоохранения и пр.)

IV. Направления работы службы постинтернатного сопровождения:

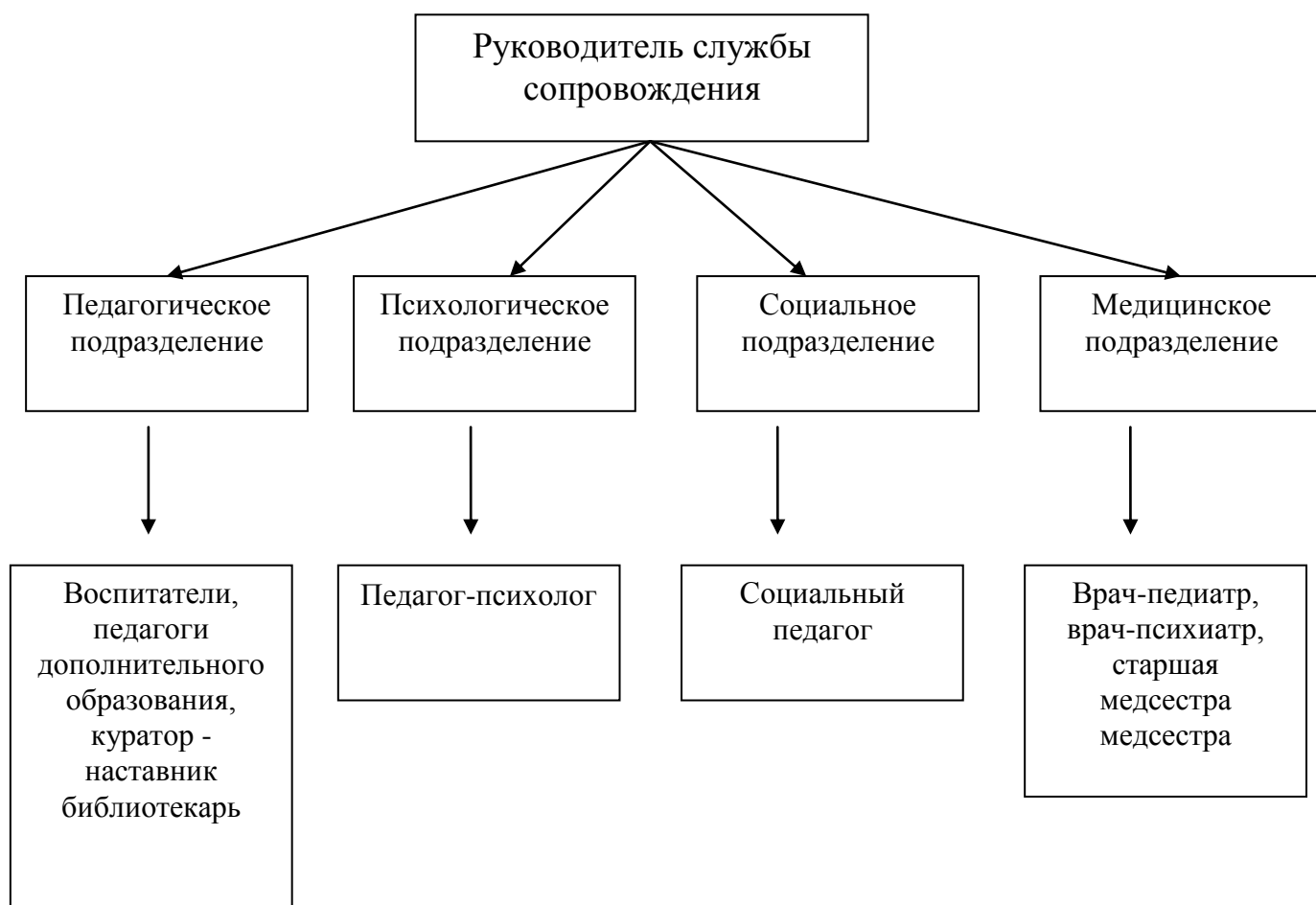
4.1. Разрешение трудных жизненных ситуаций, социально-бытовых проблем по месту жительства, учебы, работы, службы в армии и др.;

4.2. Содействие в получении образования и профессиональном самоопределении;

- 4.3. Помощь в трудоустройстве и бытовой адаптации;
- 4.5. Организация коллективной деятельности и совместного досуга с целью создания поддерживающей среды;
- 4.6. Создание условий для интеллектуального развития выпускников;
- 4.7. Оказание помощи в приспособлении к новым условиям социальной среды;
- 4.8. Помощь в реализации потребностей, интересов и стремлений;
- 4.9. Социально- психологическое консультирование;
- 4.10. Изучение физического здоровья: медицинская пригодность и общее состояние здоровья;
- 4.11. Разработка и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника детского дома.
- 4.12. Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

V. Организационная структура службы сопровождения детского дома

5.1. Служба СПС включает в себя 4 подразделения: психологическое, социальное, медицинское и педагогическое



5.2.В состав команды включаются только специалисты, постоянно работающие с ребенком на определенном промежутке время; оптимальное количество – не более 5 человек.

5.3.Состав специалистов меняется с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. При этом, один и тот же специалист на одном этапе работы может быть членом команды, на другом этапе являться привлекаемым специалистом.

VI. Формы взаимодействия внутри службы:

6.1.Планерка (не реже одного раза в месяц).

6.2.Совет (координационный, профилактики - по необходимости, но не реже 1 раза четверть).

6.3.Совместное проведение семинаров, методических объединений, педагогических советов.

6.4.Проведение комплексных интегрированных занятий, тренингов, консультаций.

6.5.Методические групповые и индивидуальные консультации СПС.

VII. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ СЛУЖБЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

7.1. Директор

- Осуществляет общее руководство реализации программы;
- Координация и контроль за выполнением программы.

7.2.Заместитель директора по МР

- Корректировка составляющих элементов программы;
- Координация действий службы сопровождения;
- Организация взаимодействия участников процесса сопровождения;
- Анализ и обобщение результатов реализации программы.

7.3.Социальный педагог

- Обеспечение соблюдения прав детей – сирот и выпускников детского дома (жилищных и иных);

-Защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускник в правозащитных и административных органах;

- Создание условий для успешной социально-психологической адаптации в социуме;

- Социально - педагогическое консультирование выпускников детского дома;

- Оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве;

- Социально-правовое просвещение выпускников;

- Оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;

- Осуществляет комплекс мероприятий по индивидуальному сопровождению выпускников детского дома.

- Организация юридических консультаций для выпускников и воспитанников детских сиротских учреждений по вопросам улучшения жилищных условий.

7.4.Педагог-психолог

- Осуществление психолого-педагогического просвещения воспитанников, обучение их приемами самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как основополагающими умениями для успешной социализации и самореализации выпускника;
- Содействие повышению уровня самооценки воспитанника, обретению уверенности в себе, осознанию ответственности за свои поступки, обучению навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций, избеганию асоциальных соблазнов.
- Осуществление мониторинга процессов постинтернатной адаптации и интеграции выпускников детского дома в общество;
- Составление и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника детского дома.

7.5.Куратор – наставник

- Оказание необходимой помощи и поддержки выпускнику в процессе адаптации его к новым условиям самостоятельного жизнеустройства в стремлении справиться со сложными жизненными ситуациями;
- Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
- Коррекция и развитие социальной компетентности, житейских умений и навыков выпускников детского дома;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- Формирование адаптивных механизмов, позволяющих выпускнику приспособиться к жизни после выхода из детского дома;

7.6.Медицинский работник

- Определение медицинских ограничений профессиональной пригодности выпускников детского дома;
- Организация здорового средового пространства;
- Подготовка к семейной жизни;
- Профилактика вредных привычек;
- Консультации по вопросам медицинского характера.

VIII. Алгоритм деятельности по индивидуальному сопровождению

8.1.Этап сбора информации: первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья сопровождаемого. Методы: тестирование, анкетирование воспитателей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ учебного труда, сопроводительной документации.

8.2.Этап анализа полученной информации: на основе анализа полученной информации определяется сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима социальная помощь и т.д.

8.3.Этап совместной выработки рекомендаций для ребенка, воспитателя, педагога, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного воспитанника.

8.4.Этап консультирования всех участников сопровождения о путях и способах решения проблемы ребенка.

8.5.Этап решения проблемы, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

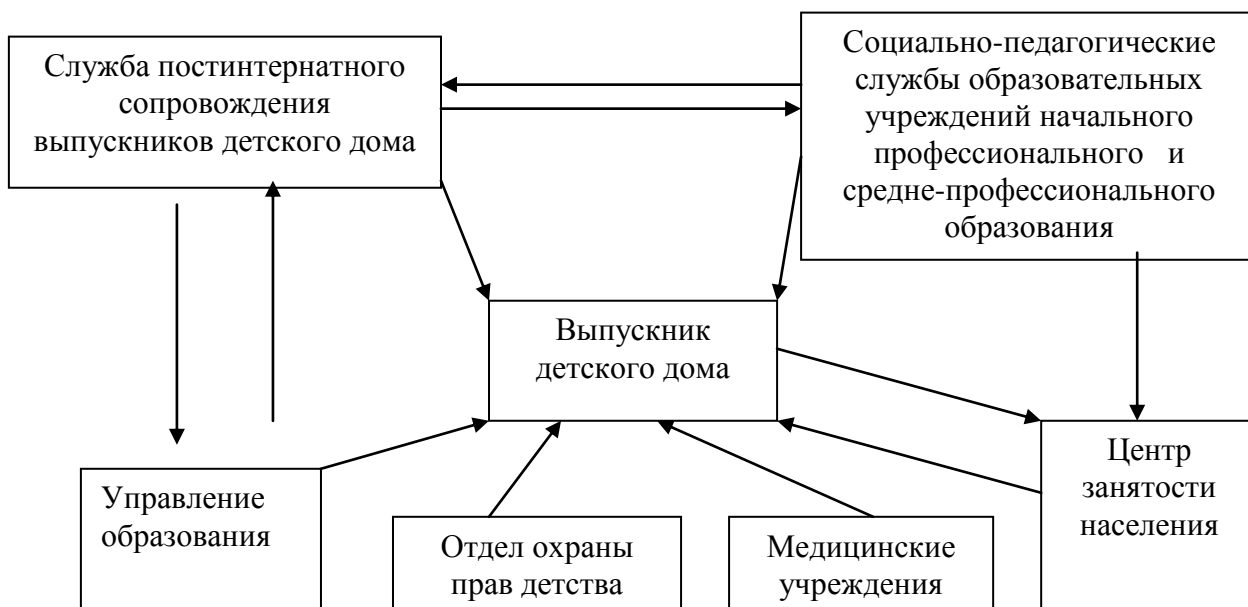
8.6.Этап анализа выполняемых рекомендаций всеми участниками (Что удалось? Что не получилось? Почему?).

8.7.Этап дальнейшего анализа развития ребенка (Что мы делаем дальше?).

IX. Система комплексного сопровождения воспитанников детского дома

9.1.Взаимодействие специалистов при сопровождении выпускника происходит на двух уровнях: сетевого сотрудничества и мультипрофессионального подхода.

9.2.Сетевое сотрудничество – сотрудничество между специалистами детского дома и образовательными учреждениями начального профессионального и средне - профессионального образования. Сетевое сотрудничество – это многостороннее соглашение о том, по каким вопросам и в какой форме происходит взаимодействие специалистов: (правовая защита и правовой всеобуч, педагогическая поддержка, социальная помощь, психологическое сопровождение индивидуального развития, обучение навыкам социальной компетентности).



9.3. Обязательные условия сетевого взаимодействия:

- Исключение дублирования услуг;
- Четкое распределение сферы деятельности и высокая информированность специалистов.

9.4. Мультипрофессиональный подход – взаимодействие специалистов детского дома. У каждого специалиста свои задачи, работающие на достижение общей цели.

9.5. Комплексное сопровождение ребенка, как система социально – педагогической помощи:

- Сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого – педагогического аспектов в данной деятельности;

- Междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий специалистов из различных ведомств и служб;

- Широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, прерывание процесса его дезадаптации, аддиктивного и противоправного поведения, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

- Использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении конкретных проблем его личностного развития и социального становления.

X. Ожидаемые результаты

10.1. Развитие личности выпускника детского дома в процессе обучения в образовательных учреждениях начального профессионального и средне – профессионального образования ;

10.2. Развитие межличностного общения (коммуникативная компетентность);

10.3. Подготовка к самостоятельной жизни (жизненное самоопределение);

10.4. Профессиональная самореализация;

10.5. Активизация гражданской позиции.

