

«Рекомендовано»
Методическим
объединением педагогов
ГКУ ВО «Собинский
детский дом им.
С.М.Кирова»
Протокол № 5
«29»августа 2016

«Утверждаю»



«31»августа 2016

ПРОГРАММА танцевального кружка «Весёлые каблучки»

Возраст детей: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы программы:

Будилова Е.В.

педагог дополнительного
образования

Крючкова Л.А.

заместитель директора по ВР

2016г.

Пояснительная записка

Интонация, мелодия, лад, ритм, гармония отражают окружающую нас действительность-природу, мир человеческих чувств, историю, будущее человечества.

В. Сухомлинский

В основу программы положена авторская программа педагога дополнительного образования ЗОУО г. Москвы Копынёвой А.В.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть школьника полноценным, всесторонне развитым. Наиболее полное раскрытие творческих потенциалов личности определено через выбор направления – музыкальное воспитание. Именно музыкально-ритмические и танцевальные движения дают возможность обучать детей свободно управлять своим телом через работу всех мышц. Постепенно через умение управлять своими мышцами начинает вырабатываться навык раскрытия эмоционального внутреннего состояния ребенка. Через музыку и движение у ребенка развивается не только художественный вкус и творческое воображение, но и любовь к жизни, человеку, природе, формируется внутренний духовный мир. Музыкально-ритмическая деятельность не только удовлетворяет потребность детей в движениях, в увлекательных игровых действиях, но и развивает эмоциональное восприятие музыки. Музыкальные движения – это наиболее продуктивный вид музыкальной деятельности.

Главная идея – научить детей осмысливать образное содержание, творчески воплощаемое ими в танце. Это достигается через освоение школьниками языка выразительных движений, который используется в танце для образного воплощения.

Программа соответствует средним возможностям детей. На занятиях идет формирование двигательных навыков и умений, но это не цель, а средство для развития способностей ребенка. Главное – радость, возможность самовыражения в танце. А эту радость свободы он ощутит тогда, когда научится свободно, легко двигаться в пространстве. Такая форма занятий, где пластика тела и музыка соединяются в целое, помогает раскрыть потенциальные способности ребенка, создает разностороннюю творческую личность.

Цель кружка:

- Развитие творческих способностей школьников в процессе музыкально-ритмической деятельности.
- Формирование духовно богатой, гуманистически ориентированной, развитой, творческой личности средствами танцевального искусства.
- Научить детей владеть выразительными средствами танца, способствовать их физическому развитию, совершенствованию общей и эстетической культуры

Задачи:

1. Воспитывать интерес к занятиям. Укреплять здоровья. Совершенствовать психомоторные функции.
2. Развивать творческие и созидательные способности, координацию, выразительность, точность движений, пластичность, музыкальный вкус и кругозор. Приобщать к совместному движению с партнером.
3. Формировать готовность подчинять свои интересы интересам коллектива, исполнительские умения и навыки, осваивая «язык танца» через пластические упражнения и этюды. Дать возможность через образы выразить собственное восприятие музыки.

Ориентирована программа на:

- совершенствование исполнительских способностей;
- развитие мышления;
- расширение кругозора;
- привитие общей и музыкальной культуры.

Тематический план по разделам:

1. Организационная работа.
2. Учебно-тренировочная работа
 - азбука музыкального движения;
 - пространственные упражнения;
 - упражнения для развития техники танца;
 - танцевальные элементы;
 - музыкальные игры и ритмические упражнения.
3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Приоритетные направления работы:

- Знакомство с историей танца, музыкальной грамотой;

- изучение элементов акробатики, аэробики, гимнастики, классического и народного танцев;
- знакомство с направлениями современного танца;
- постановка танцевальных номеров и участие в праздничных мероприятиях.

Режим работы кружка: 3 раза в неделю 14 часов.

Занятия проводятся групповые и индивидуальные (при разучивании сольных партий, а также с детьми, которые в более медленном темпе осваивают новый материал).

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Светлый просторный зал.
2. Технические средства.

Ожидаемые результаты

Проявление самостоятельности и творческой инициативы у детей.

Умение подчинять свои интересы интересам коллектива.

Формирование терминологических знаний, определяющих:

- характер музыки;
- основные положения рук, ног, корпуса;
- музыкальные движения, этюды, миниатюры, которые исполняют.

Овладение практическими умениями:

- передача игрового образа в соответствии с характером музыки;
- исполнение танцевальных движений (не менее 10-12).

Переход к более развернутым и сложным композициям.

Модель выпускника

Будущее страны – это сегодняшние дети. Их завтрашний уровень эстетического сознания закладывается сейчас. И такую возможность предоставляет программа кружка, нацеленная на развитие творческих способностей в танце.

Выпускник кружка – это творчески активная личность, развивающаяся гармонично, со своей яркой индивидуальностью, высоким уровнем двигательной обученности, обладающая следующими качествами:

- красиво, легко и непринужденно двигаться, выполнять движения различного ритмического рисунка, соотносить движения с характером музыки;
- ориентироваться в пространстве и перестраиваться в нем;
- создавать новые, собственные выразительные движения;
- осмысленно выполнять свою роль в пластических этюдах;
- участвовать в коллективной сценической работе;

- внимательно относиться друг к другу, искренне радоваться достижениям своих товарищей, желание помочь им в преодолении встречающихся трудностей.

Каждому обучающемуся кружок «Весёлые каблучки» дает возможность поверить в свои творческие способности, поверить, что он талантлив и неповторим.

План работы кружка танцев

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с основными элементами различных танцев	3	
2	Отработка элементов	16	
3	Отработка движений	16	
4	Отработка связок	16	
5	Знакомство с танцем ко Дню знаний, Дню учителя, Дню матери	3	
6	Отработка элементов	16	
7	Отработка движений, связок	16	
8	Отработка всего танца	16	
9	Отработка всего танца	16	
10	Знакомство с танцем к Новому году	3	
11	Отработка основных элементов	16	
12	Отработка основных движений	16	
13	Отработка основных движений	16	
14	Отработка связок.	16	
15	Отработка всего танца	16	
16	Отработка всего танца	16	
17	Подготовка танца к конкурсу-фестивалю «Музы и дети»	3	
18	Отработка элементов	16	
19	Отработка элементов	16	
20	Отработка движений, связок	16	
21	Отработка всего танца	16	
22	Отработка всего танца	16	
23	Подготовка танца к празднику 8 Марта	3	
24	Отработка элементов	16	
25	Отработка элементов	16	

26	Отработка движений, связок	16	
27	Отработка всего танца	16	
28	Отработка всего танца	16	
29	Подготовка танца к празднику 9 Мая, 1 июня	3	
30	Отработка элементов	16	
31	Отработка движений, связок	16	
32	Отработка движений, связок	16	
33	Отработка всего танца	16	
34	Отработка всего танца	16	
35	Отработка всего танца	16	
Итого:		482	

Методическое обеспечение программы

Специфика обучения хореографии связана с систематической физической и психологической нагрузкой. Детям необходимо осмысливать указания педагога, слушать музыку, запоминать предложенный текст, отрабатывать различные движения. Преодолеть трудности помогает осуществление индивидуального подхода при одинаковых заданиях для всех. При этом учитывается тип личности, уровень подготовки ребенка, его умение сосредоточиться на разных аспектах задания.

Для обучения танцам детей младшего школьного возраста необходимо использовать игровой принцип. «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии, творчества», – писал Сухомлинский. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха, а о необходимости пронизать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом.

Игра должна быть средством достижения намеченной педагогической цели, требовать для своего осуществления волевых усилий, упорного труда. Тогда игра будет способом обучения воспитанника умению трудиться, и при этом даже рутинная, скучная для детей работа покажется интересной.

Следующий важный принцип работы на первых этапах обучения – принцип многократного повторения изучаемых движений в максимальном количестве всевозможных сочетаний. Длительное изучение и проработка небольшого количества движений дает возможность прочного их усвоения, что послужит фундаментом дальнейшего образовательного процесса.

Из всего многообразия средств обучения классический танец отличается тем, что является фундаментом всей хореографической подготовки и основой высокой исполнительской культуры. Поэтому классический экзерсис, после изучения основных его элементов, рекомендуется использовать в качестве тренажа на репетициях коллектива. Для того чтобы облегчить воспитанникам усвоение тем образовательной программы, занятие делится на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть – включает построение воспитанников на середине зала и настрой на занятие (взаимные приветствия детей и педагога), маршировку, бег и вспомогательные корригирующие упражнения на полу для подготовки мышц, суставов и связок к нагрузке.

Основная часть – постановка корпуса, ног, рук и головы для формирования балетной осанки, выработка выворотности ног в упражнениях у станка и на середине зала, развитие гибкости, отработка шага, прыжка, развитие силы и выносливости.

Заключительная часть – включает, в основном, движения для развития танцевально-ритмической координации и выразительности. Они также направлены на то, чтобы снять нервное и физическое напряжение, поднять эмоциональный тонус у детей. В этой части разучиваются и повторяются музыкальные этюды, композиции.

Ведущими методами обучения детей хореографическому искусству являются:

- наглядная демонстрация формируемых навыков (практический показ);
- объяснение методики исполнения движения;
- демонстрация иллюстраций (наглядные пособия, видеоматериал).

Таким образом, основные методы, применяемые при обучении:

- качественный показ;
- словесное (образное) объяснение;
- сравнение;
- контраст;
- повторение.

Ребенок должен знать хореографическую терминологию, пользоваться ею на занятии. Использование точной, грамотной терминологии позволит

постепенно отойти от практического показа, разовьет внимательность воспитанников и их способность воспринимать словесную информацию.

С первых занятий важна работа над культурой движения. Каждое движение имеет начало и окончание, амплитуду, характер. Оно должно исполняться в такт музыке.

Одним из самых слабых мест в исполнительской практике является невыразительность лица, поэтому с первого занятия нужно обращать внимание детей на активность мышц лица, играть с ними в «маски» (грустная, веселая, сердитая).

Особое внимание уделяется музыкальному оформлению занятия. Оно должно быть разнообразным и качественным. Музыка подбирается к каждой части занятия, определяется ее структура, темп, ритмический рисунок, характер.

Список литературы:

1. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца. – Л.: Искусство, 1983.
2. Бриске Э. Ритмика и танец. Ч. I, II. – Челябинск: ЧГИК, 1993.
3. Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей. А.И. Буренина
4. Васильева Т.К. Секрет танца. - Санкт-Петербург: Диамант, 1997.
5. . Никитин Б. Развивающие игры. - М., 1985.
6. Захаров Р. Записки балетмейстера. – М., 1976.
7. Классический танец: Методическая разработка для преподавателей школ искусств. – М., 1988.
8. Программа ДОД «Хореографическая студия «Эдельвейс»» С. М. Сапожникова
9. Костровицкая В. Писарев А. Школа классического танца. – Л.: Искусство, 1968.
10. Тарасов Н. Классический танец. – М.: Искусство, 1971.
11. Браиловская Л.В. Самоучитель по танцам. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
12. Шишкина В.А. Движение + движение. - М.: Просвещение, 1992.
13. Смирнов М.А. Эмоциональный мир музыки. - М.: Музыка, 1990.

